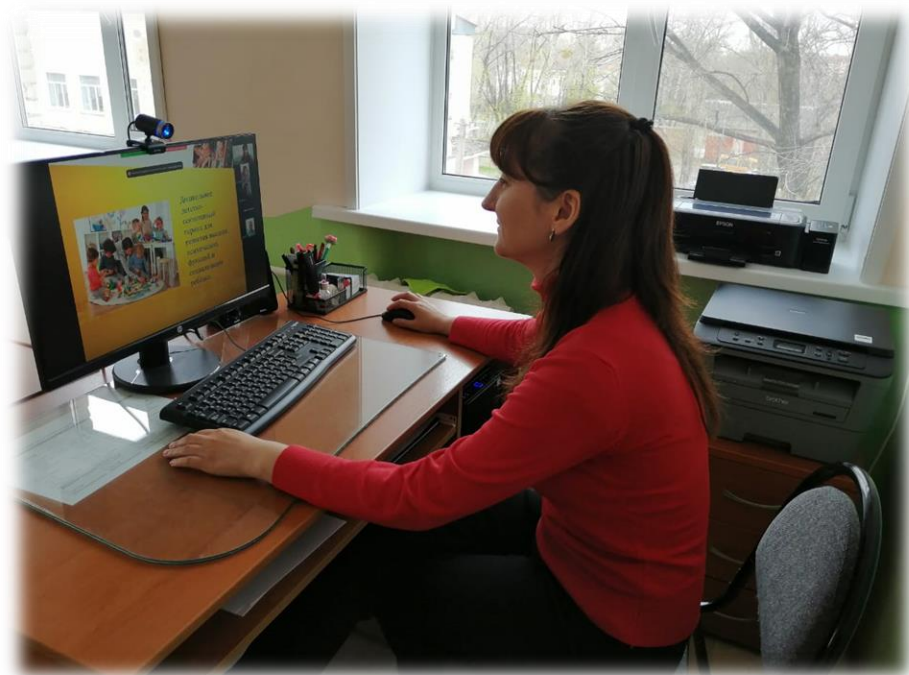
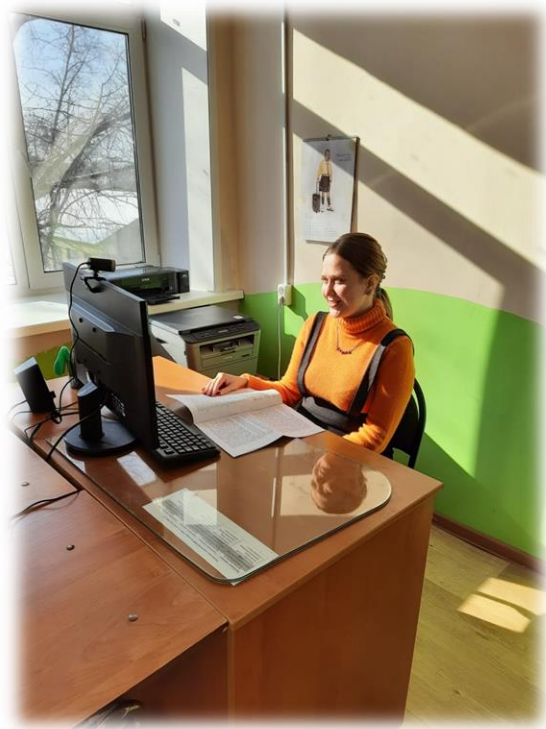




Дистанционное сопровождение в КЦДП РАС ТМНР «Северный» по проекту «Помощь через расстояние»

**Батина Татьяна Геннадьевна,
учитель-логопед КГКОУ ШИ 3**

Реализация проекта совместно с РРЦ РАС ТМНР при поддержке АНО «ХИО «Реальная помощь» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, представленного Фондом президентских грантов



АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

- Педагоги, работающие с детьми с ментальными нарушениями, РАС и ТМНР
- Родители, имеющие детей с ментальными нарушениями, РАС и ТМНР

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

**Оказание психолого-педагогической помощи семьям,
нуждающимся в поддержке и сопровождении, но не имеющим
возможности посетить центр лично**

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- **Ознакомить родителей с теоретическими и практическими знаниями о природе детских проблем и способах взаимодействия с ними;**
- **Создать единое пространство развития ребенка в семье и в образовательном учреждении;**
- **Организовать активное участие родителей в учебно-воспитательном процессе.**

САЙТ КГКОУ ШИ 3



Введите текст для поиска... **ВЕРСИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ**

[Главная страница](#) [Сведения об образовательной организации](#) **Центр ТМНР** [Онлайн-каникулы](#) [Родителям](#) [Новости](#) [Наши достижения](#) [Гостевая книга](#)

Краевой инновационный комплекс

Службы сопровождения обучающихся с ОВЗ

Служба ранней помощи

Информационно-библиотечный центр

Школьный спортивный клуб

Расписание

Школьное питание

Творчество

Вопрос-Ответ

Обращения граждан

Независимая оценка качества

Информационная Безопасность

Безопасность

Полезные ссылки

Карта сайта

Помощь через расстояние

- Календарно-тематическое планирование занятий по проекту «Помощь через расстояние»
- Календарно-тематическое планирование занятий по проекту «Помощь через расстояние» на сентябрь

Дистанционная форма проведения онлайн-занятий поддержана проектом "Помощь через расстояние", в рамках проведения комплексных обучающих онлайн мероприятий для специалистов коррекционного профиля социальной сферы Хабаровского края и родителей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью. Проект реализуется с использованием средств гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества. #Помощьчерезрасстояние

10 ▾

- 30.09.2021 Социально-бытовое ориентирование детей с Тяжелыми множественными нарушения развития и РАС
- 23.09.2021 Формирование поведенческой цепочки у ребенка с РАС
- 16.09.2021 Фото и видео фрагменты занятий социально-бытовой направленности с комментариями
- 09.09.2021 Структура и особенности занятий социально-бытовой направленности у детей с РАС и ТМНР
- 02.09.2021 Деятельность занятий социально-бытового направления. Теоритический аспект
- 28.05.2021 Открытое занятие по арт-терапии «Мастер-класс: Мебель для куклы из глины»
- 21.05.2021 Открытое занятие по арт-терапии «Домик для куклы»
- 20.05.2021 Мастер-класс по изготовлению развивающего пособия № 5
- 19.05.2021 Мастер-класс по изготовлению пособия для развития зрительного восприятия

Логопедическое сопровождение

Развитие слухового восприятия и памяти



Нормальное развитие

18 мес. Словарный запас 3 – 50 слов. Начинает составлять словосочетания из 2-х слов, перенесение значения слов (мама, «папа» – обращение ко всем мужчинам). Использование клада для комментариев, прощения объектов или совершения действий. Привлечение внимания людей. Возможны частые хождения и прыжки.

24 мес. Сочетание от 3 до 5 слов («телеграфная речь»). Задает простые вопросы (например, «Где папа? Или?»). Использование слова «Это» сопровождается указательным жестом. Называет себя по имени, но не как «я». Может кратко повторить высказывания. Не может поддержать тему разговора. Речь сфокусирована на настоящее время и место.

36 мес. Словарный запас около 100 слов. Многие грамматические категории используются должным образом. (им. ч., прош. время, предлоги и т. д.) Экзальтированное повторение не часто в этом возрасте. Возрастает использование клада для обозначения «там и тогда». Задает много вопросов, главным образом для продолжения разговора, чем для получения информации.

Раннее развитие при аутизме

Обычно словарный запас меньше 15 слов. Слова появляются, затем исчезают. Жесты не развиваются, присутствуют несколько указательных на объект жестов.

Комбинации слов встречаются редко. Может повторять фразы, хождения, но использование клада не творческое. Плавной ритм, интонации. Бедная артикуляция проговори у пассивных говорящих детей. У словозамы или более детей речь не осмысленная (без понимания значения). Берёт разлитый за руку и влёт к объекту, подводит к месту его привычного расположения и жадит, пока ему дадут предмет.

Артикуляционная гимнастика

На губах овалочки –
(Губы, сомкнуты и движутся, раздвинуты и сомкнуты. Нижняя губа должна касаться верхней – раз-о-валочка.)



На носочках овалочки.
(Губы, сомкнуты и движутся, раздвинуты и сомкнуты. Нижняя губа должна касаться верхней – раз-о-валочка.)



Сладкие яблоки овалочки.
(Губы, сомкнуты и движутся, раздвинуты и сомкнуты. Нижняя губа должна касаться верхней – раз-о-валочка.)



Попеременно в овалочки.
(Губы, сомкнуты, затем открываются друг за другом – раз-о-валочка.)



Взглянуть в зеркало.
(Губы, приоткрытые открыть руки по полу из стороны, поперек и в стороны.)



Еще минут обещание.
(Губы, приоткрытые открыть руки по полу из стороны, поперек и в стороны.)



Проговаривать, шепотом.
Взгляд вверх – шепотом.
(Губы, сомкнуты рот и губы, подняты вверх и опущены вниз. Максимально широко, выдох набухает у ноздрей, поднимая реснички.)



Взаимодействие с ребёнком

- ❑ Эмоциональный контакт
- ❑ Ожидание
- ❑ Очерёдность
- ❑ Целенаправленность
- ❑ Многозначность



Арт-терапевтическое сопровождение

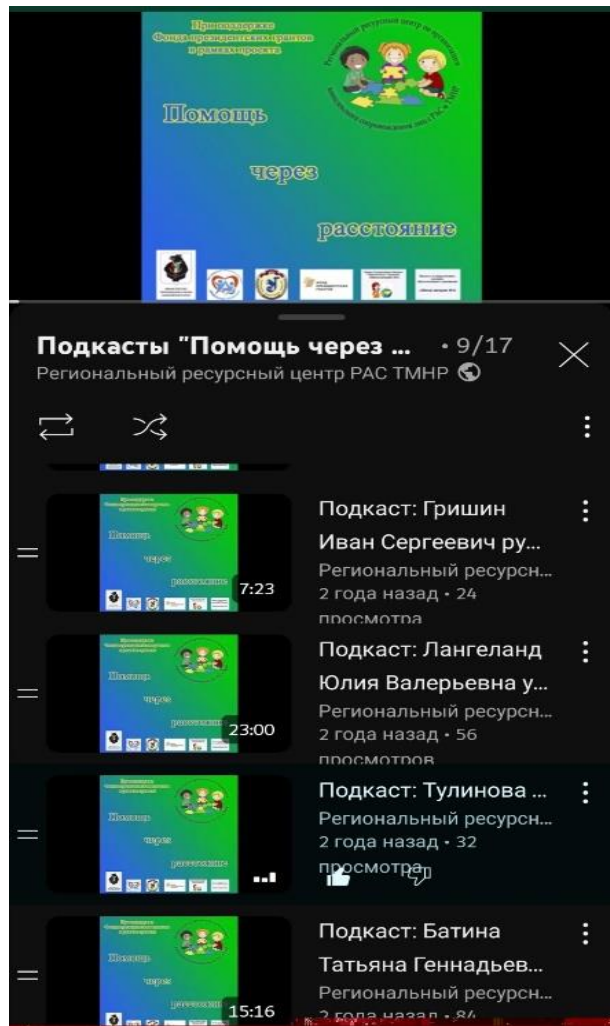




Видеофрагмент

Социально-бытовое ориентирование





Запись подкастов «Помощь через расстояние»»





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

